

## PROGRAMME DE FORMATION : ENSEMBLE DES POINTS ABORDES AU COURS DE LA FORMATION

### **I/ TRONC COMMUN (aux AT1 et 2) :**

#### **I.A FACTEURS DE RISQUES ET SECURITE ROUTIERE**

##### **A/ Connaître les facteurs de risque relatifs à la sécurité routière et à la conduite d'automobile.**

- a) Connaître et comprendre les interactions Homme-Environnement-Véhicule
- b) Comprendre les mécanismes régissant la construction d'un accident de la route

##### **B/ Facteurs physiologiques**

- a) Connaître et comprendre les définitions de l'activité et de la tâche de conduite
- b) Connaître et Comprendre les limites de la perception du conducteur
- c) Connaître et comprendre les limites de l'analyse du conducteur
- d) Connaître et comprendre le principe physiologique de temps de réaction

##### **C/ Facteurs comportementaux**

- a) Connaître et comprendre la psychologie de la prise de risque : l'homéostasie du risque
- b) Comprendre le déterminisme sexuel dans l'accidentologie : le sur-risque masculin
- c) Connaître et comprendre les implications des grands facteurs dans l'accidentologie
- d) Connaissance des données statistiques relatives à l'accidentologie
- e) Savoir adopter un comportement adapté en cas d'accident
- f) Avoir des notions de secourisme
- g) Avoir des notions sur les assurances
- h) Avoir des notions sur les améliorations concernant l'homme et Comprendre les liens entre formation, prévention, répression, et chute de l'accidentalité
- i) Avoir des notions de droit

##### **D) Facteurs environnementaux**

- a) Connaître les grandes données statistiques relatives à l'accidentologie : la typologie de l'accident
- b) Connaître la répartition de l'environnement routier
- c) Connaître les améliorations en SR concernant l'environnement
- d) Connaître la composition générale de la signalisation
- e) Avoir des notions sur la constitution de la route

##### **E) Facteurs concernant le véhicule**

- a) Avoir des notions statistiques sur le parc de véhicule
- b) Connaître la réglementation concernant le contrôle technique des VI
- c) Connaissance des caractéristiques techniques (mécanique et physique) et du fonctionnement des véhicules relevant de la catégorie B du Permis de conduire. Avoir des notions de mécanique pour pouvoir effectuer des entretiens courants
- d) Avoir des notions sur la sécurité primaire, secondaire, et tertiaire
- e) Avoir des notions sur les améliorations des VI en matière de sécurité routière
- f) Comprendre les liens entre véhicule, SR, et les autres enjeux : écoconduite, écomobilité, transports « doux » ou « alternatifs »

### **I.B PEDAGOGIE et DIDACTIQUE**

#### **A/ Les origines de la formation actuelle**

- a) comprendre la place de la formation dans les objectifs de l'état
- b) Connaître et Comprendre les origines du Référentiel d'éducation pour une mobilité citoyenne(REMC)
- c) Connaître et Comprendre les origines du REMC au travers de la matrice GDE
- d) Connaître et comprendre la composition du REMC
- e) Comprendre le lien entre REMC et livret B

**B/ L'approche de la pédagogie par les compétences**

- a) Connaître les concepts du constructivisme et du socioconstructivisme
- b) Connaître et comprendre les principes de la pédagogie par objectifs(PPO)
- c) Comprendre les avantages et les limites de la PPO dans le traitement des objectifs de formation et/ou de sensibilisation
- d) Comprendre les liens entre compétences et PPO
- e) Connaître et comprendre le lien entre compétences, objectif pédagogique et objectifs opérationnels
- f) Comprendre la hiérarchie des objectifs pédagogiques, en cohérence avec le parcours, les acquis des apprenants et le Référentiel

**C/ Les méthodes, techniques d'apprentissage et d'animation, et outils pédagogiques**

- a) Connaître les méthodes pédagogiques d'animation de la séance
- b) Connaître les ressources et outils pédagogiques courants relatifs à la sécurité routière
- c) Connaître et Comprendre l'influence des phénomènes de groupes

**D/ Construire, préparer, et analyser des scénarii de séquences didactiques (pédagogie en salle)**

- a) Comprendre la différence entre pédagogie et didactique
- b) Comprendre le découpage d'une séquence didactique pour l'enseignement théorique
- c) Savoir préparer et construire une séquence didactique pour l'enseignement théorique
- d) Savoir Concevoir des ressources pédagogiques

**II/ AT1 – Former les apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives, dans le respect des cadres réglementaires en vigueur****II.A PSYCHOPEDAGOGIE****A) Comprendre ce qu'est la psychopédagogie**

- a) Connaître les liens entre pédagogie, psychologie, et psychopédagogie
- b) Connaissance des caractéristiques spécifiques de la relation formative « triangle pédagogique » formateur– contenu – apprenant

**B/ Les mécanismes d'apprentissage**

- a) Connaître les théories et concepts d'apprentissage
- b) Connaître les étapes de l'apprentissage
- c) Savoir analyser les différentes formes d'erreurs

**C/ Connaître les principales difficultés d'apprentissage et savoir y remédier**

- a) Savoir identifier les sources de difficultés
- b) Connaître les différentes difficultés d'apprentissage
- b) Connaître les bases de l'andragogie

**D/ Savoir mettre en œuvre différentes formes d'évaluations**

- a) Connaître les théories et typologies d'évaluations
- b) Savoir identifier le niveau afin d'enseigner la séquence adaptée
- c) Savoir faire le bilan d'une séquence théorique ou pratique
- d) Savoir concevoir et favoriser l'auto-évaluation

**E/ Savoir remédier aux difficultés d'apprentissage**

- a) Savoir mettre en œuvre la remédiation appropriée.
- b) Savoir entretenir les motivations
- c) Connaître les techniques de remédiation

**II.B PEDAGOGIE ET DIDACTIQUE (COMPLEMENT DU TC)****A / Construire, préparer, et analyser des scénarii de cours de formation pratique**

- a) Comprendre le découpage d'une séquence didactique
- b) Savoir concevoir des ressources pédagogiques

**B/ Savoir mettre en œuvre un scénario pédagogique en pratique et en théorie**

- a) Savoir modifier le scénario si nécessaire
- b) Savoir animer, et co-animer une séance théorique ou pratique de formation
- c) Savoir utiliser les doubles commandes à bon escient
- d) Savoir animer, et co-animer une séance théorique ou pratique de sensibilisation

## II.C CIRCULATION ROUTIERE

### **A/ Connaître la réglementation concernant l'apprentissage à la conduite**

- a) l'apprentissage à titre non onéreux
- b) l'apprentissage à titre onéreux

### **B/ Connaître la réglementation concernant le permis de conduire**

- a) Connaissance des conditions de d'inscription
- b) Connaître les conditions d'examen et les documents administratifs
- c) Connaître les conditions d'obtention des catégories B /BE du permis de conduire
- d) Connaître les différentes catégories du permis de conduire
- e) Connaître la réglementation concernant le fonctionnement du Permis à Points

### **C/ Comprendre la dynamique de l'environnement routier et identifier les risques potentiels**

- a) Savoir percevoir l'environnement routier, analyser, puis hiérarchiser l'importance des indices selon les risques (Identifier, Analyser, Expliquer l'importance des indices selon le risque
- b) Savoir analyser le contexte de conduite
- c) Savoir décider en conséquence

## **III/ AT2 – Sensibiliser l'ensemble des usagers de la route à l'adoption de comportements sûrs et respectueux de l'environnement**

### **III.A ANALYSER UNE DEMANDE RELATIVE A UNE ACTION**

#### **B/ Avoir des notions sur les ressorts psychologiques à utiliser pour le formateur**

- a) Comprendre en quoi consiste la communication
- b) Comprendre le lien entre comportement et attitudes
- c) Savoir argumenter
- d) Savoir pratiquer une écoute active

#### **C/ Avoir des notions sur la psychologie du conducteur**

- a) Comprendre le phénomène d'homéostasie du risque
- b) Comprendre les liens entre les attitudes et le comportement
- c) Comprendre l'influence du groupe
- d) Comprendre les principes du renforcement d'un comportement
- e) Savoir mener un entretien et formaliser un cahier des charges

#### **D/ Avoir des notions sur les ressorts psychologiques d'un client**

### **III.B CONSTRUIRE UNE ACTION DE SENSIBILISATION**

#### **A/ Construire, préparer, et analyser des scénarii d'actions de sensibilisation**

- a) prendre conscience des publics visés
- b) Savoir identifier la place de l'action dans un continuum éducatif
- c) Savoir construire un plan-masse d'action de formation
- d) Comprendre le découpage d'une séquence didactique
- e) Savoir Concevoir des ressources pédagogiques

### **III.C ANIMER UNE ACTION DE SENSIBILISATION**

- a) Savoir modifier le scénario si nécessaire
- b) Savoir animer, et co-animer une action de sensibilisation

### **III.D ANALYSER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES**

#### **A/ Comprendre comment analyser ses pratiques professionnelles**

- a) Connaissance de la pratique réflexive
- b) Comprendre et savoir faire une analyse de situation problème
- c) Comprendre et connaître les modes d'analyses de pratiques professionnelles en groupe
- d) Connaissance des sources d'information sur la réglementation et la sécurité routières.

Responsable pédagogique : MR JULIEN PETIT



BEUGNON FORMATION TRANSPORT • SIEGE SOCIAL : 79 RUE D'ORLEANS 49400 SAUMUR • SARL AU CAPITAL DE 360 000 EUROS •

SIRET : 813 656 006 00018

N° TVA INTRACOMMUNAUTAIRE : FR84 813656006 • APE/NAF 8553 Z • N° DE DÉCLARATION D'ACTIVITÉ : 52 49 03186